

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое просвещение и профилактика

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Педагог-психолог

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная; заочная

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: доц., к.психол.н. Бостанова С. Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) – «Педагог-психолог»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2025-2026 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
Процесс изучения дисциплины «Психолого-педагогическое просвещение и профилактика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: УК-6, ПК-7.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.2. Тематика лабораторных занятий	9
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	9
5.4. Примерная тематика контрольных работ.....	9
6. Образовательные технологии.....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	14
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	14
Типовые темы докладов, выступлений, для конспектирования.....	14
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)	17
7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся	20
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	21
8.1. Основная литература:	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	22
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	22
10.1. Общесистемные требования.....	22
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	23
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	24
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	24
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	24
12. Лист регистрации изменений	24

1. Наименование дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое просвещение и профилактика»

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представлений об особенностях организации и проведения психолого-просветительной и профилактической работы в условиях образовательной организации; формах и направлениях, методах и приемах психологического просвещения различных субъектов образовательного процесса с целью повышения их психологической культуры.

Задачи дисциплины:

- осуществлять психологическое просвещение и профилактику педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков;
- формировать способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
- развивать способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. Область профессиональной деятельности: сферы образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль – «Педагог-психолог» (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое просвещение и профилактика» (Б1. В.05) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.05
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина «Психолого-педагогическое просвещение и профилактика» является одним из завершающих курсов образовательной программы наряду с дисциплинами: «Психолого-педагогическая реабилитация», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями», «Психолого-педагогическая аттестация и экспертиза». Изучение данного курса необходимо для успешного освоения перечисленных дисциплин, а также при прохождении практики и подготовке к ГИА.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психолого-педагогическое просвещение и профилактика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: УК-6, ПК-7.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	Способен управлять своим временем,	УК-6.1. Знает важность планирования перспективных	Знать: виды ресурсов (личностных, ситуативных,

	<p>выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2. Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК-6.3. Владеет приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.</p> <p>Уметь: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Владеть: способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Знать: принципы и методы управления временем.</p> <p>Уметь: оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Владеть: навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Знать: виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.</p> <p>Уметь: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов непрерывного образования.</p> <p>Владеть: способами реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов непрерывного образования.</p>
ПК-7	Способен осуществлять психологическое просвещение педагогов,	ПК-7.1 Знает основы психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и	Знать: теоретические основы психологического просвещения обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и

	<p>преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.</p>	<p>обучающихся.</p> <p>ПК-7.2 Умеет осуществлять психологическое просвещение участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся.</p> <p>ПК-7.3 Владеет навыками осуществления психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся.</p>	<p>технологии.</p> <p>Уметь: планировать и проводить психологическое просвещение обучающихся на современных образовательных платформах для выявления потребностей в обучении, развитии; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты; выявлять степень достоверности полученной информации.</p> <p>Владеть: навыками психологического просвещения.</p> <p>Знать: принципы работы психологического просвещения по вопросам психического развития детей и обучающихся.</p> <p>Уметь: анализировать полученные в психологическом обследовании результаты по вопросам психического развития детей и обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся с использованием современных образовательных технологий и ресурсов по вопросам психического развития детей и обучающихся.</p>
--	---	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144/4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	66	16
в том числе:		
лекции	22	6
семинары, практические занятия	44	10
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные занятия	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом/экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с		

преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе, рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	78
Контроль самостоятельной работы	8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

п/п	№ Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего			Аудиторные уч. занятия	Сам. работа	Планируемые результаты обучения
			Лек	Пр	Лаб			
1.	Раздел 1. Введение в психолого-педагогическое просвещение и профилактику. <i>Тема 1. Социально-психологические основы организации психолого-педагогического просвещения и профилактики в системе образования РФ.</i>	12	4	4		4	УК-6	Лекция-презентация
2.	Тема 2. Психологическая профилактика трудностей в обучении в условиях образовательной организации.	12	4	4		4	УК-6	Устный опрос
3.	Тема 3. Психологическая профилактика проблем эмоционально-волевой сферы в условиях образовательной организации.	14	4	6		4	ПК-7	Доклад с презентацией
4.	Тема 4. Психологическая профилактика проблем в межличностных отношениях в условиях образовательной организации.	12	4	4		4	УК-6	Творческое задание
5.	Раздел 2. Основные формы и направления психологической профилактики и просвещения <i>Тема 5. Основные формы психологической профилактики и просвещения в условиях образовательной организации.</i>	12	4	4		4	ПК-7	Реферат

6.	<i>Тема 6. Основные направления психологической профилактики и просвещения в условиях образовательной организации.</i>	12	4	4		4	УК-6	Блиц-опрос
7.	<i>Тема 7. Психологическая профилактика трудностей адаптации к условиям обучения.</i>	14	4	4		6	ПК-7	Доклад с презентацией
8.	<i>Тема 8. Психологическая профилактика девиантного поведения в условиях образовательной организации.</i>	14	4	6		4	ПК-7	Творческое задание
9.	<i>Тема 9. Планирование и проектирование психологической профилактики в условиях образовательной организации.</i>	14	6	4		4	УК-6	Фронтальный опрос
10.	<i>Тема 10. Особенности организации и реализации психологической профилактики и просвещения в условиях образовательной организации</i>	14	4	4		6	ПК-7	Блиц-опрос
11.	<i>Тема 11. Особенности организации и реализации психологической профилактики и просвещения в условиях образовательной организации</i>	14	6	4		4	ПК-7	Реферат
	Всего	144	48	48		48		

Для заочной формы обучения

п/п	№	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	
			всего	Лек	Пр	Лаб			
1.		Раздел 1. Введение в психолого-педагогическое просвещение и профилактику. <i>Тема 1. Социально-психологические основы организации психолого-педагогического просвещения и профилактики в системе образования РФ.</i>	12	2			10	УК-6	Лекция-презентация
2.		<i>Тема 2. Психологическая профилактика трудностей в обучении в условиях образовательной организации.</i>	12				12	УК-6	Устный опрос
3.		<i>Тема 3. Психологическая профилактика проблем эмоционально-волевой сферы в условиях образовательной организации.</i>	12		2		10	ПК-7	Доклад с презентацией
4.		<i>Тема 4. Психологическая профилактика проблем в</i>	12	2			10	УК-6	Творческое задание

	межличностных отношениях в условиях образовательной организации.						
5.	Раздел 2. Основные формы и направления психологической профилактики и просвещения <i>Тема 5. Основные формы психологической профилактики и просвещения в условиях образовательной организации.</i>	12	2		10	ПК-7	Реферат
6.	<i>Тема 6. Основные направления психологической профилактики и просвещения в условиях образовательной организации.</i>	12	2		10	УК-6	Блиц-опрос
7.	<i>Тема 7. Психологическая профилактика трудностей адаптации к условиям обучения.</i>	12			12	ПК-7	Доклад с презентацией
8.	<i>Тема 8. Психологическая профилактика девиантного поведения в условиях образовательной организации.</i>	12	2		10	ПК-7	Творческое задание
9.	<i>Тема 9. Планирование и проектирование психологической профилактики в условиях образовательной организации.</i>	14	2		12	УК-6	Фронтальный опрос
10.	<i>Тема 10. Особенности организации и реализации психологической профилактики и просвещения в условиях образовательной организации</i>	12	2		10	ПК-7	Блиц-опрос
11.	<i>Тема 11. Особенности организации и реализации психологической профилактики и просвещения в условиях образовательной организации</i>	12			12	ПК-7	Контрольные задания
	Контроль	8					
	Всего	144	6	10	120		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика контрольных работ

1. Взаимоотношения с матерью как фактор агрессивного поведения подростков.
2. Самооценка подростков из неполных семей с разным типом воспитания.
3. Особенности детско-родительских отношений в семьях с детьми с ОВЗ.
4. Особенности смысложизненных ориентаций в юношеском возрасте.
5. Типология смысложизненных ориентаций в подростковом возрасте.
6. Особенности смысложизненных ориентаций в зрелом возрасте.

7. Особенности защитных механизмов личности с разным уровнем сформированности Я-концепции.
8. Детско-родительские отношения как фактор формирования мотивационной сферы в дошкольном возрасте.
9. Психологические факторы успешности обучения младших школьников.
10. Особенности формирования социальной компетентности депривированных подростков.
11. Особенности эмоционального переживания личностью кризиса подросткового возраста.
12. Особенности развития эмоциональной сферы личности в подростковом возрасте.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятия.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-6					
Базовый	Знать: важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития	Не знает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития	В целом знает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы и развития	Знает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы и развития	

	деятельности и требований рынка труда.	требований рынка труда.	деятельности и требований рынка труда.	требований рынка труда.	
	Уметь: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Не умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	В целом умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	
	Владеть: приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не владеет приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	В целом владеет приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Владеет приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	
Повышенный	Знать: важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.				В полном объеме знает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
	Уметь: критически оценивать эффективность				В полном объеме умеет критически оценивать эффективность

	<p>использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>Владеть: приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>				использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.
--	---	--	--	--	--

ПК-7

Базовый	Знать: основы психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся	Не знает основы психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся	В целом знает основы психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся	Знает основы психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся	
	Уметь: осуществлять психологическое просвещение участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся	Не умеет осуществлять психологическое просвещение участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся	В целом умеет осуществлять психологическое просвещение участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся	Умеет осуществлять психологическое просвещение участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся	
	Владеть: навыками осуществления психологического просвещения	Не владеет навыками осуществления психологического просвещения	В целом владеет навыками осуществления психологического просвещения	Владеет навыками осуществления психологического просвещения	

	участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся	участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся	участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся	образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся	
Повышенный	Знать: основы психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся				В полном объеме знает основы психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся
	Уметь: осуществлять психологическое просвещение участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся				В полном объеме умеет осуществлять психологическое просвещение участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся
	Владеть: навыками осуществления психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся				В полном объеме владеет навыками осуществления психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Типовые темы докладов, выступлений, для конспектирования

1. Особенности организации и проведения психологической профилактики и просвещения в условиях образовательной организации.

2. Психологическая профилактика и просвещение в системе психологической службы образования.
3. Психологическая профилактика трудностей в обучении в условиях образовательной организации.
4. Психологическая профилактика проблем эмоционально-волевой сферы в условиях образовательной организации.
5. Психологическая профилактика проблем в межличностных отношениях в условиях образовательной организации.
6. Основные формы и направления психологической профилактики и просвещения в образовательной организации.
7. Основные формы и направления психологической профилактики и просвещения в условиях образовательной организации.
8. Психологическая профилактика трудностей адаптации к условиям обучения.
9. Психологическая профилактика девиантного поведения в условиях образовательной организации.
10. Планирование и проектирование психологической профилактики в условиях образовательной организации. Особенности организации и проведения психологической профилактики и просвещения в условиях образовательной организации.
11. Психологическая профилактика и просвещение в системе психологической службы образования.
12. Психологическая профилактика трудностей в обучении в условиях образовательной организации.
13. Психологическая профилактика проблем эмоционально-волевой сферы в условиях образовательной организации.
14. Психологическая профилактика проблем в межличностных отношениях в условиях образовательной организации.
15. Основные формы и направления психологической профилактики и просвещения в образовательной организации.
16. Основные формы и направления психологической профилактики и просвещения в условиях образовательной организации.
17. Психологическая профилактика трудностей адаптации к условиям обучения.
18. Психологическая профилактика девиантного поведения в условиях образовательной организации.
19. Планирование и проектирование психологической профилактики в условиях образовательной организации.
20. Понятие о педагогической деятельности как процессе непрерывного решения профессиональных задач.
21. Классификация психолого-педагогических задач, решаемых в педагогической системе.
22. Структура решения педагогических задач.
23. Изучение особенностей общения и группового поведения в раннем и дошкольном возрасте.

Типовые темы к рефератам:

1. Особенности психолого-педагогического просвещения родителей и законных представителей обучающихся.
2. Методические основы организации психолого-педагогического просвещения.
3. Частные аспекты психолого-педагогического просвещения в образовательной организации.
4. Принципы организации и реализации психолого-педагогического просвещения.
5. Оценка эффективности психолого-педагогического просвещения.

6. Профстандарт педагога-психолога о психологическом просвещении субъектов образовательного процесса.
7. Статус психологического просвещения в системе психопрофилактической работы в образовательной организации.
8. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.
9. Дифференцированный подход к работе с родителями при проведении психолого-педагогического просвещения.
10. Психолого-педагогическое просвещение в системе работы ПМПК.
11. Психолого-педагогическое просвещение в профориентационной работе.
12. Особенности выявления признаков социально-психологической дезадаптации среди обучающихся.
13. Исследование эмоционально-личностных особенностей обучающихся (возраст на выбор).
14. Определение уровня тревожности обучающихся 4 классов.
15. Выявление самооценки, уровня тревожности и признаков субдепрессии у обучающихся выпускных классов.
16. Групповая и индивидуальная работа с обучающимися с выявленными признаками социально-психологической дезадаптации, субдепрессии, высокой тревожности.
17. Профилактика суицида (для классных руководителей).
18. Повышение стрессоустойчивости в сложных ситуациях.
19. Конструктивные способы разрешения конфликтов.
20. Профилактика эмоциональных срывов и перегрузок (для педагогов).
21. Здоровьесберегающее пространство дома (для родителей).
22. Профилактика нарушений эмоциональной сферы младшего подростка.

Решение психологических задач, выполнение кейсов

Задание 1. Психолого-педагогическое просвещение в дошкольном образовательном учреждении: основные, цели, задачи, функции, схема организации работы психологической службы ДОУ.

Задание 2. Инструкция: Внимательно прочитайте текст. Используя учебники по социальной психологии и педагогике определите, какие социально-психологические феномены здесь описаны. Докажите (используя терминологический аппарат), что здесь представлены именно они.

1. «Мальчики не уделяют внимание своей внешности и прическе. А девочки часто играют в парикмахеров, заплетают друг другу косы, вплетают ленточки, носят бантики».

2. «В школе среди девочек часто встречаются такие, которые могут обидеть словами и/или действиями».

3. «Попугай Кеша, требующий повышенного внимания, капризный и своенравный болтун. Над ним всегда смеются».

4. «На встрече друзей. Один говорит, что дорого стоит лечение. Второй, не дослушав, спрашивает: «Какое печенье?», а третий, уже уходя от них, подумал: «При чем тут чья-то печень?»

Задание 3. Психолого-педагогическое просвещение и профилактика в общеобразовательной школе: основные цели, задачи, функции, схема организации работы психологической службы средней школы. Характеристика взаимосвязи основных направлений деятельности педагога-психолога (цели, задачи, мероприятия): психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическое просвещение.

Задание 4. Подготовьте памятку-рекомендацию по ошибкам в профилактике девиантного поведения.

Задание 5. Составьте методические рекомендации «Стратегии и методы профилактики школьной тревожности».

Задание 6. Вы не видите перспектив продвижения по карьерной лестнице на текущем рабочем месте и начали поиск более выгодных вакансий. Теперь вы ведете переговоры с новым работодателем насчет перехода в другую организацию. Слухи о вашем увольнении распространились по офису. Ваши действия.

Задание 7. Вы – руководитель психологической службы в образовательной организации. Сотрудница пришла на работу с ярким макияжем и в одежде, которая запрещена дресс-кодом и неуместна в школе. Ваши действия?

Задание 8. Подросток и его родители постоянно не могут найти общий язык. Подросток чувствует себя недопонятым и ограниченным, а родители испытывают беспокойство по поводу поведения и успехов своего ребенка. Действия педагога-психолога.

Задание 9. Подросток и его родители постоянно не могут найти общий язык. Подросток чувствует себя недопонятым и ограниченным, а родители испытывают беспокойство по поводу поведения и успехов своего ребенка. Действия педагога-психолога.

Задание 10. Два сотрудника в школе постоянно вступают в конфликты. Один из них считает, что его идеи не уважают, а другой чувствует себя недостаточно признанным. Эти конфликты начали влиять на рабочую атмосферу. Действия педагога-психолога.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата, кейса:

Отметка «**отлично**» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «**хорошо**» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «**удовлетворительно**» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «**неудовлетворительно**» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Понятие о педагогической деятельности как процессе непрерывного решения профессиональных задач.

2. Классификация психолого-педагогических задач, решаемых в педагогической системе.
3. Структура решения педагогических задач.
4. Изучение особенностей общения и группового поведения в раннем и дошкольном возрасте.
5. Определение специфики влияния интенсивных социокультурных изменений на социально-психологическое развитие детей
6. Методы исследования проблем социально-психологического развития детей
7. Основные научные подходы в исследовании проблем конструктивного взаимодействия родителей, педагогов, участников образовательного процесса.
8. Социально-психологического развитие участников образовательного процесса с позиций гуманистической психологии.
9. Социально-психологического развитие участников образовательного процесса с позиций субъектного подхода, бихевиористского подхода, психоаналитического подходов.
10. Особенности развития дошкольников и младших школьников в условиях 9 современного образа жизни.
11. Психологические условия и возрастные особенности преодоления трудностей, испытываемых детьми на разных этапах школьного обучения (6- 15 лет).
12. Социоморальное развитие в подростковом и юношеском возрасте.
13. Диагностика и коррекция познавательного развития детей и подростков.
14. Семейная терапия – проблемы, техники, достоинства и ограничения.
15. Родительская компетентность – содержание, способы формирования.
16. Трудности в общении у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
17. Особенности организации и проведения психологической профилактики и просвещения в условиях образовательной организации.
18. Психологическая профилактика и просвещение в системе психологической службы образования.
19. Психологическая профилактика трудностей в обучении в условиях образовательной организации.
20. Психологическая профилактика проблем эмоционально-волевой сферы в условиях образовательной организации.
21. Психологическая профилактика проблем в межличностных отношениях в условиях образовательной организации.
22. Основные формы и направления психологической профилактики и просвещения в образовательной организации.
23. Основные формы и направления психологической профилактики и просвещения в условиях образовательной организации.
24. Психологическая профилактика трудностей адаптации к условиям обучения.
25. Психологическая профилактика девиантного поведения в условиях образовательной организации.
26. Планирование и проектирование психологической профилактики в условиях образовательной организации.
27. Понятие о педагогической деятельности как процессе непрерывного решения профессиональных задач.
28. Классификация психолого-педагогических задач, решаемых в педагогической системе.
29. Структура решения педагогических задач.
30. Изучение особенностей общения и группового поведения в раннем и дошкольном возрасте.
31. Определение специфики влияния интенсивных социокультурных изменений на социально-психологическое развитие детей

32. Методы исследования проблем социально-психологического развития детей
33. Основные научные подходы в исследовании проблем конструктивного взаимодействия родителей, педагогов, участников образовательного процесса.
34. Социально-психологическое развитие участников образовательного процесса с позиций гуманистической психологии.
35. Социально-психологического развития участников образовательного процесса с позиций субъектного подхода, бихевиористского подхода, психоаналитического подходов.
36. Особенности развития дошкольников и младших школьников в условиях 9 современного образа жизни.
37. Психологические условия и возрастные особенности преодоления трудностей, испытываемых детьми на разных этапах школьного обучения (6- 15 лет).
38. Социоморальное развитие в подростковом и юношеском возрасте.
39. Диагностика и коррекция познавательного развития детей и подростков.
40. Семейная терапия – проблемы, техники, достоинства и ограничения.
41. Родительская компетентность – содержание, способы формирования.
42. Трудности в общении у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
43. Понятие о педагогической деятельности как процессе непрерывного решения профессиональных задач.
44. Классификация психолого-педагогических задач, решаемых в педагогической системе.
45. Структура решения педагогических задач.
46. Изучение особенностей общения и группового поведения в раннем и дошкольном возрасте.
47. Определение специфики влияния интенсивных социокультурных изменений на социально-психологическое развитие детей
48. Методы исследования проблем социально-психологического развития детей
49. Основные научные подходы в исследовании проблем конструктивного взаимодействия родителей, педагогов, участников образовательного процесса.
50. Социально-психологического развитие участников образовательного процесса с позиций гуманистической психологии.
51. Социально-психологического развитие участников образовательного процесса с позиций субъектного подхода, бихевиористского подхода, психоаналитического подходов.
52. Особенности развития дошкольников и младших школьников в условиях 9 современного образа жизни.
53. Психологические условия и возрастные особенности преодоления трудностей, испытываемых детьми на разных этапах школьного обучения (6- 15 лет).
54. Социоморальное развитие в подростковом и юношеском возрасте.
55. Диагностика и коррекция познавательного развития детей и подростков.
56. Семейная терапия – проблемы, техники, достоинства и ограничения.
57. Родительская компетентность – содержание, способы формирования.
58. Трудности в общении у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
59. Формы и методы организации психолого-педагогического просвещения.
60. Управление проектной деятельностью обучающихся в процессе психолого-педагогического просвещения.
61. Специфика организации психологического просвещения в зависимости от возрастных особенностей субъектов образовательного учреждения.
62. Психическое и психологическое здоровье детей и подростков.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не засчитено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. **Васильева, И. В.** Организация психологических служб : учебное пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2013. — 144 с. - ISBN 978-5-9765-1714-1. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/462921> (дата обращения: 20.02.2020). - Текст: электронный.
2. **Журавлев А.Л.** Актуальные проблемы социально-ориентированных отраслей /А.Л. Журавлев.- Москва: Институт психологии РАН, 2011.-560 с.- ISBN:978-5-9270-0224-5.- URL:<https://old.rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Зазыкин, В. Г.** Психологическая служба организации: учебное пособие / В. Г. Зазыкин; Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина. - Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2018. - 172 с. - ISBN 978-5-906987-73-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/164471> (дата обращения: 01.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4. **Малкина - Пых И. Г.** Психология. Основные отрасли: учебное пособие / И.Г. Малкина - Пых.- Москва: Человек, 2014.- URL:<https://old.rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 20.02.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. **Морозова, И. С.** Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Т. О. Отт; Кемеровский государственный университет. — Кемерово: КемГУ, 2011. — 298 с. — ISBN 978-5-8353-1186-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/30021> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. **Психологическая служба в современном образовании:** учебное пособие / под редакцией И. В. Дубровиной.- Санкт-Петербург: Питер, 2009.- 400 с.- ISBN 978-5-388-00476-5.- URL:<https://old.rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 20.02.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Лабораторные занятия	Выполнение творческих заданий, работа в протогонистических сеансах
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка отчетности	При подготовке к сдаче отчетности необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №403, учебный корпус №4**.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258HM;
- ноутбук Acer с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплекс лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены ««Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/	Дата и номер протокола ученого совета	Дата введения изменений
-----------	---	---------------------------------------	-------------------------

	института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	